

ZAKLJUČAK

Rezultati koje smo mi dobili u ovom istraživanju unekoliko se razlikuju od rezultata drugih autora koji su se bavili istraživanjem međusobne poveznosti kognitivne, emocionalne i konativne komponente stava. Kao što smo već somenuli u tim istraživanjima je pronađena znatnija povezanost među pojedinim komponentama stava. Razloge za to treba tražiti u činjenici da smo mi istraživali stavove na jednom specifičnom području – prema nastavi fizičkog vaspitanja u koju su učenici neposredno uključeni. U takvoj situaciji pojedine komponente stavova su uslovljene protivrječnim socijalnim interakcijama, organizacionim oblicima koji se koriste u nastavi ovog predmeta, opremljenošću fiskulturnih dvorana, nastavnikovom umješnošću da zainteresuje i motiviše učenike i sl. Doda li se tome da je istraživanje izvršeno na učenicima adolescentnog uzrasta kada su stavovi o većini fenomena u fazi razvoja i nisu dovoljno stabilizovani, onda postaje jasnije zašto se naši rezultati razlikuju od rezultata drugih istraživača koji su stavove istraživali o drugim individualnim i socijalnim fenomenima i kod starijih ispitanika. Na većem uzorku i u sredinama koje su povoljnije za organizaciju nastave fizičkog vaspitanja vjerovatno bi se dobili i drugačiji (pozitivniji) stavovi o njoj kao i viša povezanost između pojedinih stavovskih komponenti.