

**STUDENTI FAKULTETA SPORTA I FIZIČKOG VASPITANJA I NJIHOVI  
STAVOVI U VEZI PREDMETA AKTIVNOSTI U PRIRODI – LOGOROVANJE**

UDK 796-057.87:796.54

Autori: Radosav Saša, Dimitrić Goran, Obradović Jelena, Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Novi Sad, Lovčenska 16

**SAŽETAK**

Na uzorku od 191 studenta Fakulteta sporta i fizičkog vaspitanja Univerziteta u Novom Sadu, različitog pola, koji su pohađali nastavu iz predmeta aktivnosti u prirodi u toku školske 2000/2001. godine (62 studenta i studentkinje), školske 2001/2002. godine (44 studenta i studentkinje) i školske 2002/2003. godine (85 studenata i studentkinja), bila je primenjena Likertova skala za procenu stavova o uslovima, sadržaju, organizaciji i operacionalizaciji nastave iz predmeta Aktivnosti u prirodi - logorovanje.

Cilj istraživanja bio je da se, na osnovu dobijenih rezultata istraživanja stavova studenata u odnosu na predmet Aktivnosti u prirodi - logorovanje, može izvršiti nova i, ili, korigovati dosadašnja konceptualizacija, organizacija i operacionalizacija nastave logorovanja. Najveća vrednost skale sastoji se u tome, da se putem većeg broja subjektivnih stavova ispitanika, dobije što veća objektivna vrednost. Dobijeni rezultati pomogli su konceptualizaciji nastave.

ključne reči: stavovi, studenti, aktivnosti u prirodi, logorovanje

**UVOD**

Iako se aktivnosti u prirodi (leti i zimi), kao obavezni predmeti iz logorovanja i skijanja nalaze u nastavnom planu Fakulteta sporta i fizičkog vaspitanja u Novom Sadu, još uvek ne postoji jedinstveno shvatanje, mišljenje i stavovi nastavnika, saradnika i studenata u pogledu konceptualizacije, organizacije i operacionalizacije sprovođenja nastave. Konkretnije, najčešći problem prilikom međusobne rasprave predstavljaju mesto i uslovi održavanja nastave, organizacija i operacionalizacija logorovanja i skijanja, programirani nastavni sadržaji, kao i stečena znanja, koja iz takvih oblika obavezne nastave kao ishodišta treba da slede.

Shodno tome, o uslovima u kojima se sprovede aktivnosti leti (logorovanje) i zimi (skijanje) potrebno je posebno voditi računa, jer oni prvenstveno obuhvataju mesto sprovođenja nastave i cenu smeštaja i ishrane, koji s obzirom na ekonomsku situaciju u društvu, moraju biti prilagođeni mogućnostima studenata i njihovih roditelja.

Programirani i primenjeni nastavni sadržaji treba da budu prvenstveno u funkciji obavezne edukacije studenata, a zatim zanimljivi i primenjivi u obrazovnim institucijama, odnosno prilagođeni različitim uzrastima i nivoima sposobnosti učenika.

Organizacija i operacionalizacija logorovanja i skijanja predstavlja jedno od ključnih pitanja sprovođenja nastave iz nastavnog predmeta Aktivnosti u prirodi, jer, pored obaveznog edukativnog dela, treba da postoji i rekreativni deo, kao i proces stvaranja zainteresovanosti za tu vrstu nastavne aktivnosti kod studenata, koja se nalazi u školskim programima i vannastavnim aktivnostima škole.

S obzirom da su navedena ključna pitanja veoma značajna za uspešnu konceptualizaciju, organizaciju i operacionalizaciju sprovođenja nastave iz logorovanja leti i skijanja zimi, ovo je i bio razlog da se, pored postojanja ustaljenih organizacionih i programiranih dosadašnjih aktivnosti u prirodi leti i zimi na Fakultetu sporta i fizičkog vaspitanja u Novom Sadu, ispituju i stavovi studenata III i IV godine, sa ciljem da se prilikom izrade nove ili modifikovane koncepcije, programa, organizacije i operacionalizacije navedenih aktivnosti mogli uzeti u obzir i njihovi stavovi, mišljenja i predlozi.

### **METOD**

Istraživanje longitudinalnog tipa realizovano je na prigodnom uzorku od tri generacije studenata Fakulteta sporta i fizičkog vaspitanja u Novom Sadu, koji su pohađali nastavu iz predmeta Aktivnosti u prirodi u periodu od 2000 - 2003. godine. Studenti su popunjavali upitnik nakon odslušanog teorijskog dela i po odrađenom praktičnom delu nastave iz predmeta Aktivnosti u prirodi - logorovanje. Dobijeni rezultati obrađeni su parametrijskim i neparametrijskim statističkim postupcima. Parametrijskim statističkim postupcima utvrđeni su centralni (aritmetička sredina) i disperzioni parametri (minimalna vrednost, maksimalna vrednost, i standardna devijacija - S). Diskriminativnost merenja svake primenjene varijable stava bila je proveravana pomoću standardizovanog skjunisa i standardizovanog kurtosisa. Na osnovu neparametrijskih statističkih postupaka putem klasifikacije po frekvencijama i percentilima, rezultati su pokazali da su studenti većim ili manjim intenzitetom potvrdili ili odbacili predložene tvrdnje.

### **REZULTATI I DISKUSIJA**

Na osnovu parametrijskih statističkih postupaka izračunatih centralnih i disperzionih parametara varijabli stavova, rezultati su pokazali da su ispitanici predložene tvrdnje u celom primenjenom sistemu i po grupacijama stavova tvrdnji, potvrđivali ili odbacivali na očekivani pravovaljan i istosmeran način.

*Anketa koja je postavljena studentima* (anketa je bila anonimna, a stavove su iznosili zaokruživanjem jednog od ponuđenih odgovora za svaku tvrdnju)

Način studiranja	1. Samofinansirajući				
	2. Sufinansirajući				
	3. Iz budžeta				
Pol	M			Ž	
Pohadao/la sam kurs iz logorovanja	DA			NE	
	u potpunosti se ne slažem sa tvrdnjom	delimično se slažem sa tvrdnjom	nemam sastav tvrdnji	delimično oslažem sa tvrdnjom	u potpunosti se slažem sa tvrdnjom
Begečka jama kao izbor mesta za izvođenje logorovanja mi se nije svidela	-2	-1	0	1	2
Cena od 3.000,00 dinara bila je odgovarajuća	-2	-1	0	1	2
Cena za organizovanje logorovanja na moru u Crnoj Gori od 150 Eura (9.000,00 din) mi ne bi predstavljala problem da platim	-2	-1	0	1	2
Bez obzira na cenu, radije bih se opredelio/la za logorovanje na moru u Crnoj Gori	-2	-1	0	1	2
Želim da logorujem na moru, jer bih ujedno iskoristio/la i letovanje	-2	-1	0	1	2
Hrana na Begečkoj jami je bila dobra	-2	-1	0	1	2
Logorovanje na Begečkoj jami obilovalo je mnoštvom sadržaja od koristi u životu	-2	-1	0	1	2
Sadržaji su bili zanimljivi u rekreativnom smislu	-2	-1	0	1	2
Sadržaji su bili edukativni u stručnom smislu	-2	-1	0	1	2
Stekao/la sam nova znanja i iskustva (podizanje šatora, organizacija logora, orijentacija u prirodi, ishrana u prirodi, veslanje, upotreba čvorova, alpinizam...)	-2	-1	0	1	2
Nisam zadovoljan-na novostečenim znanjima i iskustvom	-2	-1	0	1	2
Novostečena znanja i iskustvo se ne mogu primeniti u praksi	-2	-1	0	1	2
Novostečena znanja i iskustva će mi koristiti u budućem životu i radu	-2	-1	0	1	2
Boravak u prirodi pod šatorima mi se svideo	-2	-1	0	1	2
Na logorovanju sam imao-la priliku da bolje upoznam svoje kolege	-2	-1	0	1	2
Aktivnosti na logorovanju mi nisu bile interesantne	-2	-1	0	1	2
Kurs iz logorovanja je bio dobro organizovan	-2	-1	0	1	2
Jedva sam čekao/la da se logorovanje završi i da dođem kući	-2	-1	0	1	2
Išao-la bih ponovo na slično logorovanje nezvezano za nastavu	-2	-1	0	1	2
Krivo mi je što umesto Begečke jame ipak nismo išli na more u Crnu Goru	-2	-1	0	1	2
Logorovanje me ne zanima, bitno je samo da odradim kurs i dobijem potpis	-2	-1	0	1	2

**Tabela 1:** Centralni i disperzioni statistički parametri varijabli

Varijable	X	min	max	S	Sk	Ku
VAR1 (-)	1.68	1.00	5.00	1.17	1.69*	1.68
VAR2 (+)	3.59	1.00	5.00	1.34	-.52*	-1.10
VAR3 (-)	2.38	1.00	5.00	1.54	.57*	-1.27
VAR4 (-)	2.01	1.00	5.00	1.42	1.05*	-.41
VAR5 (-)	2.55	1.00	5.00	1.50	.42*	-1.27
VAR6 (+)	4.04	1.00	5.00	1.27	-1.18*	.09
VAR7 (+)	4.51	1.00	5.00	.89	-2.20**	4.56
VAR8 (+)	4.67	1.00	5.00	.78	-2.88	8.34
VAR9 (+)	4.49	1.00	5.00	.84	-1.98**	3.94
VAR10 (+)	4.71	1.00	5.00	.70	-2.98	9.19
VAR11 (-)	1.56	1.00	5.00	1.06	1.84*	2.22
VAR12 (-)	1.46	1.00	5.00	1.02	2.41**	4.98
VAR13 (+)	4.51	1.00	5.00	.80	-1.98**	4.28
VAR14 (+)	4.51	1.00	5.00	.92	-2.27**	4.90
VAR15 (+)	4.77	1.00	5.00	.60	-3.76	17.55
VAR16 (-)	1.31	1.00	5.00	.71	2.73	7.95
VAR17 (+)	4.38	1.00	5.00	.93	-1.77*	3.01
VAR18 (-)	1.64	1.00	5.00	.98	1.63*	2.12
VAR19 (+)	4.52	1.00	5.00	.92	-2.38**	5.60
VAR20 (-)	1.99	1.00	5.00	1.37	1.09*	-.22
VAR21 (-)	1.32	1.00	5.00	.79	2.66	6.78

Diskriminativnost merenja svake primenjene varijable stava bila je proveravana pomoću standardizovanog skjunisa (koeficijenta zakrivljenosti) i standardizovanog kurtosisa (koeficijenta izduženosti). Ukoliko je skjunis - zakrivljenost (simetričnost) bila veća od 1.96 (za nivo  $p = .05$ ) ili 2,58 (za nivo  $p = .01$ ), smatralo se da te varijable ne poseduju valjanu diskriminativnost (osetljivost). Shodno ovoj kritičnoj vrednosti, od ukupno 21 primenjene varijable, 16 tvrdnji stava (označene \* za nivo .05; \*\* za nivo .01) nisu imale veće vrednosti, što znači da su imalne zadovoljavajuću diskriminativnost (osetljivost), na osnovu čega se može zaključiti da su primenjene varijable imale validne metrijske karakteristike, a to znači da su bile prilagođene, kako ispitanicima, tako i ciljevima istraživanja.

Zbog nejednakog broja ispitanika u grupama (u prvoj grupi 62, u drugoj 44, a u trećoj 85) interpretacija će više biti oslonjena na procenete (%) a manje na brojčane frekvencije (S), s obzirom da oni daju validnije pokazatelje.

Analitički posmatrano po varijablama stavova, u varijabli stava VAR1 („Begečka jama kao izbor mesta za izvođenje logorovanja mi se nije svidela”) ispitanici su sa 82,2% odbacili predloženu tvrdnju, dajući time do znanja da je Begečka jama za njih predstavljala veoma pogodno i prihvatljivo mesto za izvođenje logorovanja. Da je cena za praktični deo nastave logorovanja bila odgovarajuća potvrdilo je 63,4% ispitanika u varijabli stava VAR2 („Cena od 3.000,00 dinara bila je odgovarajuća,,).

U varijabli VAR3 („Cena za organizovanje logorovanja na moru u Crnoj Gori od 150 Eura (9.000,00 din) mi ne bi predstavljala problem da platim,,) 61.7% ispitanika

izjasnilo se da bi imalo problema sa plaćanjem ukoliko bi se logorovanje organizovalo na moru. U stavu varijable VAR4 („Bez obzira na cenu, radije bih se opredelio/la za logorovanje na moru u Crnoj Gori”), ispitanici su sa 69,1% odbacili predloženu tvrdnju, dajući time do znanja da bez obzira na cenu i nisu mnogo zainteresovani za izvođenje logorovanja na moru. U varijabli VAR5 („Želim da logorujem na moru, jer bih ujedno iskoristio/la i letovanje,”) želeo se proveriti stvarni razlog eventualnog opredeljenja za logorovanje na moru i bez obzira što su ispitanici sa 53,4% odbili ponuđenu tvrdnju, 17,3% bio je neopredeljeno, preostaje skoro trećina ispitanika (29,4%) čija bi odluka za opredeljivanje izvođenja logorovanja bila vođena time, da bi jednom uplatom ujedno obavili obavezan deo nastave i letovanje.

**Tabela 2:** Klasifikacija varijabli po frekvencijama (f) i percentilima (%)

Varijable	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
VAR1 (-)	128	67.0	29	15.2	11	5.8	13	6.8	10	5.2
VAR2 (+)	14	7.3	43	22.5	13	6.8	58	30.4	63	33.0
VAR3 (-)	89	46.6	27	14.1	16	8.4	31	16.2	28	14.7
VAR4 (-)	115	60.2	17	8.9	21	11.0	18	9.4	20	10.5
VAR5 (-)	71	37.2	31	16.2	33	17.3	24	12.6	32	16.8
VAR6 (+)	12	6.3	24	12.6	7	3.7	49	25.7	99	51.8
VAR7 (+)	3	1.6	10	5.2	4	2.1	42	22.0	132	69.1
VAR8 (+)	2	1.0	8	4.2	1	.5	29	15.2	151	79.1
VAR9 (+)	2	1.0	8	4.2	8	4.2	49	25.7	124	64.9
VAR10 (+)	1	.5	6	3.1	4	2.1	24	12.6	156	81.7
VAR11 (-)	140	73.3	19	9.9	13	6.8	14	7.3	5	2.6
VAR12 (-)	147	77.0	22	11.5	8	4.2	5	2.6	9	4.7
VAR13 (+)	2	1.0	5	2.6	11	5.8	48	25.1	125	65.4
VAR14 (+)	5	2.6	7	3.7	7	3.7	38	19.9	134	70.2
VAR15 (+)	2	1.0	1	.5	3	1.6	26	13.6	159	83.2
VAR16 (-)	149	78.0	31	16.2	4	2.1	6	3.1	1	.5
VAR17 (+)	4	2.1	8	4.2	12	6.3	54	28.3	113	59.2
VAR18 (-)	116	60.7	45	23.6	16	8.4	10	5.2	4	2.1
VAR19 (+)	6	3.1	4	2.1	9	4.7	36	18.8	136	71.2
VAR20 (-)	110	57.6	24	12.6	23	12.0	16	8.4	18	9.4
VAR21 (-)	157	82.2	15	7.9	12	6.3	5	2.6	2	1.0

Legenda:

- broj 1 označava stav: u potpunosti se ne slažem sa tvrdnjom
- broj 2 označava stav: delimično se ne slažem sa tvrdnjom
- broj 3 označava stav: nemam stav o toj tvrdnji
- broj 4 označava stav: delimično se slažem sa tvrdnjom
- broj 5 označava stav: u potpunosti se slažem sa tvrdnjom

Vezano za uslove u mestu održavanja logorovanja u varijabli VAR6 („Hrana na Begečkoj jami je bila dobra”), ispitanici su sa 77,5% pozitivno reagovali na ponuđenu

tvrdnju, što pokazuje da su oni bili u velikom procentu zadovoljni sa ishranom u mestu održavanja logorovanja u toku poslednje tri godine.

### **Primenjeni sadržaji i stečena znanja na logorovanju**

Primena sadržaja i sticanje odgovarajućih znanja na logorovanju, odnosno aktivnostima u prirodi leti, svakako imaju dominantnu ulogu na sprovođenju obavezne nastave u edukaciji studenata fizičke kulture, tim pre, ako se radi o sadržajima koji mogu biti od koristi i u životu. Pored redovnih aktivnosti, obuhvaćenih programskim sadržajem predmeta Aktivnosti u prirodi - logorovanje (podizanje šatora, organizacija logora, prva pomoć, paljenje vatre, veslanje, upotreba čvorova i dr...) angažovani su i pripadnici specijalnih jedinica Vojske Jugoslavije, koji su u periodu od tri dana, vršili obuku studenata u alpinizmu, orijentaciji u prirodi pomoću busole i topografskih karata, kao i o ishrani u prirodi i pripremi hrane iz neposrednog okruženja (ribe, žabe, školjke, kornjače, vodene zmije, kopriva, maslačak, divlja šargarepa itd...).

Shodno tome, u varijabli VAR7 („Logorovanje na Begečkoj jami obilovalo je mnoštvom sadržaja od koristi u životu,“) ispitanici su sa ukupno 91,1% u pozitivnom smislu potvrdili ponuđenu tvrdnju, iz čega se može nedvosmisleno zaključiti da su primenjeni sadržaji bili dobro koncipirani i realizovani. U varijabli VAR8 („Sadržaji su bili zanimljivi u rekreativnom smislu“), ispitanici su sa 94,3% potvrdili da su sadržaji bili zanimljivi u rekreativnom smislu. Takođe u varijabli VAR9 („Sadržaji su bili edukativni u stručnom smislu“), ispitanici su sa 90,6% potvrdili da su sadržaji bili edukativni u stručnom smislu.

Sa svrhom da se kod ispitanika izvrši provera da li su putem nastave stekli neka nova praktična iskustva varijabla VAR10 („Stekao/la sam nova znanja i iskustva (podizanje šatora, organizacija logora, orijentacija u prirodi, ishrana u prirodi, veslanje, upotreba čvorova, alpinizam...)“) je sa 94,3% pozitivno potvrđena. Varijabla VAR 11 („Nisam zadovoljan-na novostečenim znanjima i iskustvom“) je odbačena sa ukupno 83,2%, što potvrđuje da su studenti zaista bili zadovoljni sa novostečenim znanjima i iskustvom. Varijabla VAR12 („Novostečena znanja i iskustvo se ne mogu primeniti u praksi“) je odbačena sa 88,5%, potvrdivši na taj način pretpostavku da se novostečena znanja i iskustvo mogu primeniti u praksi. Varijabla VAR13 („Novostečena znanja i iskustva će mi koristiti u budućem životu i radu“) je potvrđena sa ukupno 90,5%, što potvrđuje da će im novostečena znanja i iskustvo u značajnoj meri koristiti u budućem životu i radu.

### **Organizacija i operacionalizacija logorovanja**

Kao što je poznato, od dobre organizacije i operacionalizacije bilo koje aktivnosti zavisi i njena ukupna uspešnost. U vezi sa tim, ispitanicima je bila ponuđena tvrdnja u

varijabli VAR14 („Boravak u prirodi pod šatorima mi se svideo”) koju su oni sa 90,1% potvrdili i time dali do znanja da im se boravak u prirodi pod šatorom veoma svideo.

Poznato je da su za sve vreme studiranja na Fakultetu studenti podeljeni u grupe i da na taj način pohađaju nastavu. Jedina prilika da cela generacija, vremenski period od nekoliko dana, provede zajedno na istom mestu, je nastava na logorovanju i skijanju. Na ovakvim oblicima okupljanja mladih stiže se, neguje i održava prijateljstvo, tako da je iz toga proizašla i varijabla VAR15 („Na logorovanju sam imao-la priliku da bolje upoznam svoje kolege”) koju su ispitanici potvrdili sa 96,8%. Kada se u edukaciji uče neki novi sadržaji, veoma je važno da te aktivnosti budu što interesantnije, jer je poznato da se one samim tim lakše i brže usvajaju. Shodno tome, u varijabli VAR16 („Aktivnosti na logorovanju mi nisu bile interesantne,,), bila je postavljena i ovakva tvrdnja, koju su ispitanici sa 94,2% odbacili, potvrđujući time da su programirane aktivnosti na logorovanju u Begečkoj jami u poslednje tri godine bile veoma interesantne.

Prilikom sprovođenja programiranih aktivnosti u edukaciji, veoma je važno da li su pojedini edukativni oblici bili dobro organizovani ili nisu. U varijabli VAR17 („Kurs iz logorovanja je bio dobro organizovan”) bila je konstruisana i takva tvrdnja, a rezultati su pokazali da su ispitanici sa 87,5% u pozitivnom smislu potvrdili predloženu tvrdnju. Varijablu VAR18 („Jedva sam čeka/la da se logorovanje završi i da dođem kući”)ispitanici su odbacili sa 84,3%, što je samo potvrdilo pretpostavku da su se studenti dobro osećali na nastavi i za vreme boravka na Begečkoj jami.

Varijablom VAR19 („Išao/la bih ponovo na slično logorovanje nevezano za nastavu,,) želelo se proveriti da li su studenti prihvatili i zavoleli ovakav oblik boravka u prirodi. Ispitanici su sa 90,0% prihvatili ponuđenu tvrdnju. U varijabli VAR20 („Krivo mi je što umesto Begečke jame ipak nismo išli na more u Crnu Goru”) 70.2% studenata je dalo odgovor da su svesno radije išli na sprovođenje nastave u Begečku jamu, a ne na more.

I konačno, veoma važna tvrdnja bila je formulisana u varijabli VAR21 („Logorovanje me ne zanima, bitno je samo da odradim kurs i dobijem potpis,,), koju su studenti odbacili sa 90,1%, dajući time do znanja da se prema logorovanju nisu postavili kao prema još jednoj od niza obaveza u nastavi, već su pored edukacije ostvarivali i bolje međuljudske odnose unutar grupa što je doprinelo stvaranju kvalitetne radne atmosfere.

## ZAKLJUČAK

U grupi stavova koji se odnose na mesto i uslove logorovanja, jasno se uočava da su studenti i studentkinje imali veoma pozitivan stav u vezi sa mestom i uslovima logorovanja. Ovaj segment stavova je bio veoma važan i nužan, kako bi se proverio podatak da li, i u kojoj meri, ispitanici podržavaju ili odbacuju mesto sprovođenja i uslove logorovanja.

U grupi stavova koji se odnose na primenjene sadržaje i stečena znanja na logorovanju, može se konstatovati da su studenti i studentkinje imali veoma pozitivan

stav u vezi primenjenih sadržaja i stečenih znanja na logorovanju, posebno sa aspekta njihove zanimljivosti, edukativnosti i stručnosti, kao i da će im novostečena znanja i iskustva na logorovanju koristiti u budućem životu i radu.

Iz grupe stavova koji se odnose na organizaciju i operacionalizaciju logorovanja, može se zaključiti da su studenti i studentkinje imali veoma pozitivan stav u vezi organizacije i operacionalizacije logorovanja, interesantnosti primenjenih aktivnosti, boravka u prirodi pod šatorom, kao i međusobnog boljeg druženja i upoznavanja.

Svi dobijeni rezultati praktično su primenjeni u pravovaljanoj koncepciji organizacije nastave od strane nastavnika na predmetu Aktivnosti u prirodi i implantirani u plan i organizaciju logorovanja na obostrano zadovoljstvo, kako nastavnika tako i studenata. Ovakva interakcija u odnosu nastavnik - student veoma je značajna prilikom inovacija nastavnog plana i programa, kao i organizacije praktičnog dela nastave na predmetu Aktivnosti u prirodi.

## LITERATURA

- Biro, M., (1989). *Upitnici i skale za procenu ličnosti*, (19-25). Novi Sad: Društvo psihologa i Filozofski fakultet.
- Bukvić, A., (1996). *Načela izrade psiholoških testova*. Treće izdanje. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
- Životić, D. (1993). *Stavovi atletičara o konceptualizaciji, organizaciji i operacionalizaciji sistema priprema*. Magistarski rad. Novi Sad: Fakultet fizičke kulture.

### ATTITUDES OF STUDENTS OF THE FACULTY OF SPORT AND PHYSICAL EDUCATION RELATED TO THE TEACHING SUBJECT OF CAMPING

Research was conducted on the sample of 191 students of the Faculty of Sport and Physical Education of University of Novi Sad. Subjects were students of both sexes, who attended classes of the teaching subject *Open-air activities* during the following academic years: 2000/2001 (62 male and female students), 2001/2002 (44 male and female students), and 2002/2003 (85 male and female students). The subjects were tested by Lijwert's scale for assessment of attitudes on conditions, contents, organization and carrying out of the teaching process of the subject *Open-air activities – Camping*.

Purpose of the research was to derive a new conceptualization, organization and carrying out of the teaching practice of *camping* based on the results on the students' attitudes towards the teaching subject *Open-air activities – Camping*, or to correct the present one. The highest value of the scales was that it enabled getting the highest possible objective value based on a higher number of subjective attitudes of subjects. The results have contributed to the conceptualization of the teaching process.

**Key words:** attitudes, students, camping